



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK: 2024/2025

Právní normy

Minimální preventivní program vychází z těchto právních norem:

Zákony

- č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), v platném znění
- č. 563/2004 Sb., Zákon o pedagogických pracovnících, v platném znění
- č. 383/2005 Sb. (změna 106/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy ve školských zařízeních a o preventivní výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění
- č. 379/2005 Sb. (o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami), v platném znění

Vyhlášky

- č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- 14 423/99 Metodický pokyn k výchově pro projevy rasismu, xenofobie a intolerance
- 10 194/2002 Metodický pokyn spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
- 22294/2013-1 Metodický pokyn k řešení šikanování na školách a školských zařízeních
- 21291/2010-28 Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních

Obsah:

1. Úvod
2. Charakteristika školy
3. Cíle prevence
4. Realizace programu
5. Zhodnocení za školní rok 2023/2024
6. Úkoly pro školní rok 2024/2025
7. Měsíční plány

1. Úvod

Minimální preventivní program je vypracován pro potřeby Základní školy a Mateřské školy Hodice, příspěvkové organizace, Hodice 86, 589 01 Třešť.

Minimální preventivní program vymezuje model vhodného chování dětí a učitelů k ostatním a popisuje klima škol. Program má pomoci vytvořit pracovníkům škol podnětné prostředí pro výchovu dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu, a tím napomáhat eliminovat negativní jevy současné společnosti, jakými jsou fyzické i psychické závislosti, nezdravé mezilidské vztahy i psychické poruchy.

Vzdělávání ve školním prostředí má velký význam při formování osobnosti. Vzhledem ke svému vlivu je škola vhodným místem pro preventivní působení na žáky, kteří mohou být negativně ohrožováni mnoha sociálně patologickými jevy nebo rizikovým chováním.

Prevenzi ve škole by měla být věnována pozornost nejen v nižším věku dítěte, ale během celé docházky dětí do mateřské a základní školy, kdy může rizikové chování žáka způsobit následky, které ho ovlivní na celý život jak po psychické, fyzické, tak i sociální stránce. Proto je důležité těmto jevům, ale i rizikovému chování předcházet.

Program uvádí konkrétní aktivity a jejich zařazení v průběhu školního roku.

Cílem je vychovávat z dětí osobnosti, které:

- nebudou ubližovat ostatním slovně ani fyzicky (šikana)
- budou udržívat své okolí v pořádku, nebudou ničit vybavení ani budovu MŠ, ZŠ, ŠD a ŠJ (vandalismus)
- budou mít povědomí o jiných národnostech a nebudou vůči nim zaujatí (rasismus)
- budou vědět, že lhát a podvádět se nemá a proč
- budou schopni popisovat svoje pocity
- budou vědět, co je pro jejich tělo dobré a co naopak
- budou jíst zdravě a mít dostatek pohybu
- budou znát nebezpečí, která mohou ohrozit jejich zdraví a život,
- budou znát a dodržovat dohodnutá pravidla
- budou se cítit spokojeně a bezpečně

1.1 Řízení preventivních aktivit

Za vypracování a realizaci Minimálního preventivního programu (MPP) zodpovídá ředitelka školy, koordinuje práci jednotlivých učitelů a ostatních zaměstnanců školy.

Spolupracuje se zástupkyní ředitelky pro mateřskou školu a společně pravidelně vyhodnocují aktuální situaci.

1.2 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Hodice, příspěvková organizace
Adresa školy	Hodice 86, 589 01 Třešť
IČO	71 01 05 21
Telefon/mobil	567 224 739 / 776 889 507
E-mail	škola@hodice.cz
Adresa internetové stránky	www.hodice.cz
Právní forma	Právní subjektivita
Název zřizovatele	Obec Hodice, Hodice 48
Součásti školy	Základní škola Mateřská škola Školní družina Školní jídelna Školní jídelna - výdejna
Ředitelka školy	Mgr. Dagmar Marešová
Metodik primární prevence	Mgr. Dagmar Marešová
Výchovný poradce	Mgr. Dagmar Marešová
Speciální pedagog	Mgr. Dagmar Marešová

Základní škola

ročník	Počet žáků
1.	3
2.	3
3.	3
4.	4
5.	2
celkem	15

Mateřská škola

třída	Počet dětí
PEJSCI	14
KOČIČKY	15
celkem	29

2. Charakteristika školy

Obec Hodice se nachází přibližně 2 km od Třeště směrem na Jihlavu.

Základní škola a Mateřská škola Hodice je dvoutřídní vesnická malotřídní škola s 1. stupněm.

Součástí školy je školní družina.

Kapacita školy je 45 žáků a kapacita školní družiny 25 žáků.

Kapacita mateřské školy je 32 dětí.

Žákům základní školy slouží k vyučování 2 kmenové učebny, odborná učebna výpočetní techniky, která zároveň slouží jako školní a učitelská knihovna.

Pro hodiny tělesné výchovy, sportovní aktivity a kulturní akce školy je k dispozici sál kulturního domu a víceúčelové hřiště u školy.

V mateřské škole jsou 2 třídy, ložnice v 1. patře a sociální zázemí v přízemí a v 1. patře budovy.

Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně a v ZŠ ve školní jídelně-výdejně.

V areálu školky je rozlehlá školní zahrada s herními prvky, které jsou postupně doplňovány.

Vzdělávání na naší škole probíhá podle vzdělávacích programů:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Čtyři roční barvičky pro pejsky a kočičky“

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

V současné době pedagogický sbor tvoří:

Ředitelka školy Mgr. Dagmar Marešová

Třídní učitelka I. třídy Mgr. Lenka Vašatová

Třídní učitelka II. třídy Mgr. Dagmar Marešová

Další vyučující Ing. Lenka Lančová (výuka Informatiky)
Ing. Jarmila Raymondová (výuka anglického jazyka)

Vychovatelka ŠD Ilona Dvořáková

Učitelky MŠ Zdeňka Burdová, zástupce ředitelky pro MŠ

Iveta Neradná

Markéta Polívková

Ilona Dvořáková

3. Cíl prevence

Minimální preventivní program je zaměřen na všechny děti v mateřské škole, základní škole a ve školní družině.

Při sestavování ročního plánu prevence pro školní rok 2024/2025 jsme vycházeli ze zkušeností z předchozích školních roků.

Cílem výchovy je působit na děti tak, aby v nich byly upevněny pozitivní vlastnosti a návyky.

Roční plán prevence budeme aktualizovat dle situace ve školním roce. Zpočátku je nejvíce popsán měsíc září z důvodu již brzy plánovaných akcí. Další měsíce budeme případně upřesňovat.

V letošním roce jsme si stanovili následující priority:

- pracovat s třídními kolektivy a znamenat případné projevy rizikového chování
- udržovat dobré klima v třídních kolektivech a podpora vztahů mezi žáky
- novým žákům, kteří na naši školu přijdou začátkem školního roku nebo v průběhu roku, pomoci začlenit se do stávajícího kolektivu.
- Z předchozího školního roku jsme v oblasti ročního plánu prevence zaznamenali vyšší výskyt rizikového chování zejména v oblasti kyberšikany.

KYBERŠIKANA

Internet se pro řadu dětí stal druhým domovem. Ve virtuálním prostoru tráví čas, upevňují přátelství, ale také sem někdy přenášejí spory a problematické chování. Kyberšikana tak představuje stále výraznější problémem, který musí řešit nejen rodiče, ale také učitelé a školy. Je nutné si uvědomit, že nejde o žádné nevinné škádlení a že je obětí potřeba nabídnout pomocnou ruku. Jak ale správně na to?

Někdy může být obtížné jasně rozlišit, kde je hranice mezi škádlením a šikanou.

Učitelé by měli žákům vysvětlit, že i když internet používají v prostředí, které je bezpečné (například doma, ve škole), nijak je to nechrání před riziky, na která mohou v online světě narazit. Současně by měli žákům pomoci vybudovat respekt k ostatním internetovým uživatelům. Přinejmenším by je učitelé měli naučit, aby ve virtuálním prostoru nedělali druhým to, co by zde sami nechtěli zažít.

Stanovení pravidel pro využívání sítí žáky:

- tam, kde se při výuce používají moderní technologie, lze využít různé přístupy a možnosti sledování, omezení a blokování webových stránek;
- Vymezení jasných pravidel používání počítačů a ostatních elektronických zařízení, pravidla používání školní wi-fi sítě (první IT hodina ve školním roce)
- Žáci mohou mít omezená uživatelská práva na to, co mohou na počítačích v učebnách nastavovat:
 - ✓ obecný zákaz stránek s pornografickou a násilnickou tematikou;
 - ✓ obecný zákaz přístupu na proxy servery (pomocí kterých se jinak dají tato omezení obcházet).
 - ✓ při hodině je zamezen přístup na stránky s hrami, chaty, sociálními sítěmi apod.
 - ✓ je nastaveno automatické blokování vybraných webových stránek poskytovatelem služby (podle nežádoucích slov, zejména všechny stránky obsahující pornografii a podobně).
 - ✓ instalace a využívání softwaru, který v učebnách vyučujícímu umožňuje informovat se přes svůj počítač, co právě žák na své ploše dělá
- Školní řád obsahuje informaci o vypínání a nepoužívání mobilních telefonů během vyučování jako prevence natáčení či fotografování žáků i učitelů
- Děti je možné upozornit, že pokud se na internetu s kyberšikanou jako pasivní přihlížející setkají, měly by daný incident někomu z pedagogů nahlásit (schránka důvěry, ústně...)
- Zaměření preventivních programů a besed od externích lektorů na prevenci kyberšikany

Dosažení cíle:

Samostatnost

Jedním z hlavních cílů ve výchovně vzdělávacím procesu je samostatnost dětí, a to v sebeobsluze, v řešení každodenních situací, v rozhodování, plánování apod.

Komunikace s dítětem podporuje zvládání těchto dovedností:

- navrhnout další varianty řešení
- samostatně se rozhodnout v činnostech (přiměřených věku)
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády
- se složitějším problémem se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí
- vymýšlet nová nebo alternativní řešení, přicházet s vlastními nápady
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi,
- odmítnout neznámé dospělé osoby
- snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- nebát se požádat o pomoc či radu

Vytváření pravidel

V jednotlivých třídách jsou vytvářena pravidla chování a vzájemné komunikace společně s dětmi. Vycházejí ze školního řádu, práv a povinností dítěte, respektují věkové zvláštnosti. Pravidla jsou ve třídách viditelně umístěna, znázorněna pro děti srozumitelně (piktogramy, obrázky, říkankami) a dle potřeby opakována a připomínána (hromadně či individuálně).

Příklady pravidel:

- ve třídě, v šatně, na chodbách neběháme, (*...abychom neubližili sobě ani ostatním dětem*)
- ve třídě, v šatnách, na chodbách nekřičíme, (*...abychom šetřili zdraví své i ostatních dětí a nerušili se navzájem při hře a učení*)
- spory mezi sebou neřešíme rukama, ale slovem a přátelskou dohodou (*...abychom si neubližovali*)
- pokud sami na něco nestačíme, požádáme o pomoc nejprve kamaráda nebo dospělou osobu (*Učíme se samostatnosti a vzájemné pomoci*)
- neničíme úmyslně kamarádovi hru ani práci (*Vážíme si práce druhých*)
- umíme vyhrávat, ale i prohrávat (*Nad nikoho se nepovyšujeme, před nikým se neponižujeme. Dodržujeme pravidla Fair play*)
- nemluvíme a nechováme se hrubě (*Jsme slušné děti*)
- uklízíme si hračky, své věci a místo (*Vše má své místo. Nejsme nepořádníci*)
- nebereme si nic, co nám nepatří (*Chceme-li si něco půjčit, požádáme. Brát cizí věci bez svolení je krádež*)

Prevence patologických jevů

Smyslem prevencí patologických jevů je podporovat dítě k vytvoření zdravého sebevědomí, schopnosti bránit se projevům násilí, schopnosti správně komunikovat s ostatními, schopnosti účinně pomoci druhému či projevit snahu pomoci, rozvíjet emoční inteligenci a empatii k druhým.

U dětí se snažíme rozvíjet tyto dovednosti:

- bránit se projevům násilí
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- umět spolupracovat, snažit se dohodnout s ostatními,
- přijmout roli ve hře (organizátor, pozorovatel, spoluhráč, soupeř)
- reagovat přiměřeně dané situaci
- přijímat drobný neúspěch, poučit se z dané situace,
- umět se přizpůsobit změnám
- přiměřeně reagovat ve známých situacích, snažit se ovládnout
- projevovat se citlivě k živým bytostem
- respektovat rozdílné schopnosti, dovednosti a odlišnosti druhých)
- důvěřovat svým schopnostem
- naučit se rozlišovat dobré a špatné
- dokázat vytvářet přátelské vztahy
- dodržovat hygienické návyky, obsloužit sám sebe
- dodržovat zásady správné životosprávy
- získat základy zdravého životního stylu

Vzájemná spolupráce

Spolupráce mezi pedagogy

Vzhledem k tomu, že škola se nachází ve dvou budovách, je nutná fungující komunikace a spolupráce. Pro to, aby mohly učitelky navázat na práci svých kolegyně, je třeba zaznamenávat údaje o dětech podle dohodnutých pravidel pedagogického hodnocení a neustále vzájemně komunikovat.

Spolupráce s ostatními zaměstnanci školy

Důležitou součástí spolupráce je zapojení provozních pracovníků (školnice, pracovníci ve školní jídelně a výdejně stravy) do výchovně vzdělávacího procesu. Provozní pracovníci se rovněž podílejí na přípravě a realizaci společných akcí pro rodiče a děti. Pořádáme také společné pedagogické a provozní porady, společné akce učitelů a provozních zaměstnanců.

Spolupráce mezi pedagogy a rodiči

Rodiče mají možnost neodkladné záležitosti řešit ihned při předávání dětí v mateřské škole v ranních hodinách nebo při jejich vyzvedávání, pokud to nenaruší vzdělávací proces či bezpečnost dětí.

V základní škole mají rodiče také možnost před vyučováním nebo po vzájemné dohodě komunikovat s vyučujícími.

V případech, kdy chce rodič cokoliv projednat s učitelkou, je mu to umožněno v co nejkratší době.

Konzultace o individuálním vývoji dítěte si rodiče mohou domluvit podle svých časových možností.

Nemáme určeny konkrétní konzultační hodiny, protože se nám to v minulosti neosvědčilo z důvodu časového vytížení rodičů.

Ke komunikaci během školního roku jsou nejčastěji využívány společné třídní schůzky.

Rodiče dostávají informace prostřednictvím nástěnek v šatně v budově MŠ, na nástěnkách v přízemí budovy ZŠ, na internetových stránkách školy.

4 Realizace programu

4.1 Formy realizace programu

Jednou z forem realizace preventivního programu je komunitní kruh, kde kritické situace společně s dětmi rozebíráme, vysvětlujeme, hledáme správná řešení, snažíme se hodnotit sebe i druhé a společně vytváříme či opakujeme dohodnutá pravidla.

Další nezbytnou metodou je dobrý příklad, neboť děti tohoto věku se učí nápodobou.

Z tohoto pohledu je velmi důležité, aby život ve škole byl ve shodě s tím, co se děti o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.

Proto musí být vzdělávání v této oblasti silně ovlivněno kladným osobním příkladem všech zaměstnanců školy. Snaha učitelů a ostatních zaměstnanců prolíná celým dnem a odráží se ve všech společných činnostech s dětmi. Nezbytná je však i informovanost a spolupráce rodičů.

Informativní nástěnky jsou umístěny ve volně přístupných prostorách mateřské a základní školy.

Poskytují rodičům informace, seznamují s pravidly a aktivitami školy, vedoucími k prevenci patologických jevů a k tvorbě zdravého životního stylu (speciální programy, jídelníček, pitný režim, akce školy atd.).

Ve vzdělávací práci školy jsou využívány i různé knihy, didaktické materiály, pomůcky a hry, interaktivní výukové programy, besedy, kulturní a sportovní akce a soutěže.

Vnitřní informační zdroje

- Schránka důvěry
- Nástěnky
- Webové stránky školy
- Odborná literatura (Učitelská knihovna)

Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami:

Ve škole máme videotéku a knihovnu s tituly:

- Řekni drogám ne!
- Drogová problematika, sexuální výchova.
- Školáci versus drogy.
- Výchova dětí v oblasti požární ochrany – 1. a 2. cyklus.
- Neublížuj mi!
- Děti v dopravě.
- Výchova dětí se závadami a poruchami chování.
- Příběhy pomáhají s problémy.
- Pomoz mi, abych to dokázal.
- Bolest šikanování

Vnější informační zdroje

- Informace od zákonných zástupců

Součástí monitoringu názorů rodičů jsou pravidelné třídní schůzky, individuální konzultace, konzultační hodiny a závěry z jednání ze Školské rady.

- Informace od žáků

V rámci rozhovorů se žáky během ranních kruhů, o přestávkách nebo odpoledne ve školní družině.

Většina žáků se ve své třídě a škole cítí bezpečně. Pokud dojde k jakémukoliv problému v oblasti rizikového chování žáků, vše je řešeno okamžitě třídním učitelem ve spolupráci s metodikem prevence, výchovné poradkyně nebo speciálním pedagogem.

- Informace od pedagogů

Všichni pedagogové jsou seznámeni s MPP a jeho plněním. Vzniklé problémy řeší třídní učitelé, učitelé ZŠ a učitelky MŠ za pomoci metodika prevence, výchovné poradkyně nebo speciálního pedagoga.

4.2 Primární prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů

Primární prevence je zaměřena na všechny žáky základní školy a je přirozenou a nedílnou součástí všech vyučovacích předmětů. Prevence nad rámec výuky bude uskutečňována dle aktuálních potřeb jednotlivých třídních kolektivů.

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti prvotně třídní učitel, podporou mu je speciální pedagožka a metodička prevence.

S jednotlivými tématy se děti setkávají v rámci všech vyučujících předmětů, větší důraz je v předmětech prvouky, přírodovědy, vlastivědy a v hodinách českého jazyka - slohu.

Při výuce využíváme různých metod např. výklad, předávání informací, samostatná práce, skupinová práce, projektové vyučování, dramatická výchova.

Kromě práce pedagogů spolupracujeme s okolními školami (Růžná, Kostelec), střediskem volného času v Třešti (DDM, ZUŠ), s Městskou policií v Třešti a Policií ČR Jihlava a se školskými poradenskými zařízeními.

Primární prevence se objevuje zejména v těchto vyučovacích předmětech:

Prvouka	1. ročník	Osobní bezpečí Péče o naše zdraví Lidské tělo Nemoc a úraz Vztahy v dětském kolektivu Rodina – vztahy v rodině
	2. ročník	Vztahy v dětském kolektivu – pozitivní hodnocení druhých Zdraví a jeho ochrana – zdravá výživa Režim dne – využití volného času Návykové látky Vztahy mezi lidmi Komunikace – základní zásady Chování v krizových situacích
	3. ročník	Etická výchova – akceptace druhého Šikana Řešení problémů Péče o naše zdraví – první pomoc Osobní bezpečí – linka důvěr
	4. ročník	Lidské tělo – zdraví a jeho ochrana Chování v krizových situacích Péče o naše zdraví – první pomoc Denní režim – trávení volného času Návykové látky

Přírodověda	5. ročník	Osobní bezpečí Péče o naše zdraví – zdravý životní styl Návykové látky a zdraví Šikana Týrání Sexuální a jiné formy zneužívání
Vlastivěda	4. ročník	Mezilidské vztahy Práva dítěte Pozitivní hodnocení druhých Sebepojetí
	5. ročník	Pravidla dialogu komunikace Základní lidská práva dítěte - zákony Policie, soudy

Síť organizací a odborných zařízení, na které se bude škola obracet v indikovaných případech:

Oblast školství

- pedagogicko - psychologická poradna
- MŠ a speciálně – pedagogické centrum
- vzdělávání pedagogů, kteří realizují preventivní aktivity ve škole, odborná práce s dětmi ohroženými sociálně patologickým vývojem

Oblast zdravotnictví

- dětský lékař

Oblast sociálních věcí

- sociální odbor, kurátoři

Policie ČR

- využít lektorských služeb policistů v oblasti sociálně patologických jevů

4.3 Obecná témata a časový harmonogram

S ohledem na věk, individuální schopnosti a dovednosti, sociální klima a aktuální atmosféru jsou v souvislosti s ŠVP v jednotlivých integrovaných blocích zařazována tato témata:

zdravá strava (pitný režim, zdravé zoubky, ovoce a zelenina, hygiena, zdravý pohyb, zdraví a nemoc);

bezpečné hraní (ve škole, na hřišti, na zahradě i v přírodě...);

předcházení úrazům, dopravní výchova,

moje rodina, moji kamarádi, pravidla slušného chování, empatie k druhým

ekologická výchova (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, ochrana přírody, péče o zahradu, péče o okolí školy, sběr lesních plodů, EKO vycházky, péče o zvířata v zimě, besedy)

4.4 Aktivity primární prevence

- kulturní programy (divadelní a filmová představení, hudební programy, programy v knihovně, exkurze do Planetária apod.)
- přírodovědně vzdělávací programy (dravci apod.), beseda se včelařem, lesníkem
- vzdělávací programy
- akce podporující české lidové tradice (karneval, Masopust, vánoční a velikonoční zvyky, příjezd svatého Martina na Bílém koni, Mikuláš, Advent apod.)
- dopravní výchova (beseda s Policií ČR, preventivní programy)
- výuka na dopravním hřišti
- Den Země
- třídění odpadu
- využívání ekologické stezky a smyslových přírodních koutků na zahradě MŠ
- návštěvy Ekocentra PodpoVRCH
- zapojení dětí do péče o zahrady a pěstování plodin

- pomoc zvířatům v zimním lese (doplňování krmelců), sběr kaštanů a žaludů
- zapojení se do celoroční soutěže „Recyklohraní“
- tematické výlety (seznamování s řemesly, ekofarmou), hrady a zámky, muzea, ZOO
- spolupráce dětí z MŠ a ZŠ (návštěva 1. tříd, školní družiny)
- účast v recitačních a pěveckých soutěžích, ve výtvarných soutěžích
- pravidla bezpečného používání internetu

Akce pro rodiče s dětmi

- pracovní dílny s rodiči po celý rok (Halloween)
- společné tematické akce na zahradě MŠ
- oslava narozenin a jmenin dítěte
- společná setkání (Advent, Den matek, Vítání občánků apod.)
- vánoční besídka s programem tříd pro rodiče
- beseda učitelek 1. tříd ZŠ a ředitelství ZŠ s rodiči předškoláků v MŠ
- Den otevřených dveří
- vystoupení pro rodiče a veřejnost
- pasování školáků
- společné sportovní akce

Nadstandardní zájmové aktivity

- Předplavecká výuka pro děti MŠ (základní plavecké dovednosti.)
- Logopedické hry (rozvoj komunikačních dovedností, jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky)
- Hra na flétnu a hudební kroužek v ZŠ
- V rámci školní družiny nabízíme zapojení dětí do dramatických činností, výtvarných a pracovních činností, deskové hry a čtenářský klubík

5. Zhodnocení Minimálního preventivního programu ve školním roce 2022/2023

Naplnění cílů Minimálního preventivního programu ve školním roce je součástí každodenní práce všech členů pedagogického sboru školy.

Prevence rizikového chování byla součástí průběžné práce třídních učitelů a ostatních pedagogů, kteří mapovali situaci ve své třídě. Největší důraz je dlouhodobě kladen na podporu a posilování pozitivních vztahů ve třídě.

V průběhu školního roku 2023/2024 se v rámci prevence rizikového chování pracovalo s těmito dokumenty:

- Školní řád
- Minimální preventivní program (MPP)
- Prevence proti šikaně a řešení šikanování mezi žáky
- Krizový plán školy
- Kontakty na odborná pracoviště

Školní úrazy

Ve školním roce nebyl zaznamenán žádný úraz žáků v ZŠ a ve ŠD.

Pracovní úrazy

Ve školním roce nebyl zaznamenán žádný úraz pracovníků organizace.

Výchovné problémy ve školním roce 2023/2024

Na pedagogických radách byly případné nežádoucí projevy projednány v souladu se Školním řádem. Nebyl řešen žádný problém, týkající se chování žáků a vztahů mezi žáky nebo učiteli

Sociálně patologický jev	počet
Drogy	0
Doprava	0
Poruchy příjmu potravy	0
Alkohol	0
Syndrom týraného dítěte – CAN	0
Šikana, kyberšikana	0
Vandalismus	0
Záškoláctví	0
Tabák	0
Násilí (v nejmírnější formě)	0
Krádeže	0

Evaluace a závěry

- Pokračovat v práci podle ŠVP „Čtyři roční barvičky pro Pejsky a Kočky“
- Pokračovat ve spolupráci s rodiči a prarodiči při společném čtení v mateřské škole apod.
- Nadále získávat poznatky samostudiem a na odborných seminářích
- Vytvářet přátelskou atmosféru a více spolupracovat s rodiči, zapojit je více do dění v MŠ
- Zaměřit se na logopedickou prevenci v obou třídách, zefektivnit spolupráci s SPC Březeje
- Rozvíjet u dětí zdravé sebevědomí
- Vytvářet osvětu ohledně zdraví dětí, nepřijímat do kolektivu děti se známkami onemocnění
- Pokračovat ve vedení portfolií a zápisu o vývoji a pokrocích dětí
- Prezentovat více svoji práci jak při styku s rodiči, veřejností i na internetu

6. Úkoly pro školní rok 2024/2025

- Rozšířit Adaptační program pro nově přijaté děti
- Využívat již probíhající aktivity a projekty primární prevence
- Podporovat a rozšiřovat nabídku nadstandardních zájmových aktivit
- Podporovat zdravé klima školy
- Podporovat rodiče k vedení dětí ke zdravému životnímu stylu (strava, pohyb)
- Spolupracovat s rodiči (oblast prevence: rizika, klady a zápory)
- Rozšířit nabídku akcí pro rodiče s dětmi v rámci MŠ a ZŠ
- Podporovat vytváření kladných přátelských vztahů mezi všemi dětmi
- Vytvářet kladný vztah dětí ke školnímu prostředí
- Pokračovat v péči o zahradu, udržování čistoty a pořádku
- Vést děti k uvědomění, že každý jsme jiný a navzájem se respektujeme
- Zapracovat problematiku prevence sociálně patologických jevů do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Seznámit rodiče na třídních schůzkách s preventivním programem.
- Informovat žáky a rodiče o volnočasových aktivitách školy
- Zajistit vybavení školy odborným a metodickým materiálem a dalšími pomůckami

7. měsíční plány

srpen	Sestavení MPP pro daný školní rok
září	Seznámení žáků s MPP
	Sestavení plánu pomoci žákům ohrožených školní neúspěšnosti
	Plán adaptace nových dětí a žáků, kteří přicházejí do školy se začátkem školního roku nebo v jeho průběhu
	Kontrola systému Teams, který je využíván při výuce informatiky a pro případy distanční výuky
	Nabídka mimoškolních a volnočasových aktivit ve škole, v obci a nejbližším městě – Třešť prostřednictvím letáčků v prostorách školy
	Projekt „Prevence dětských úrazů“ v tělocvičně ZŠ Třešť (spolupráce ZŠ Růžená a ZŠ Třešť)
	Ve školní družině seznámení žáků s celoroční soutěží
	Zapojení dětí do celoroční soutěže „Recyklohraní,“ zejména ve školní družině
říjen	Průběžné zhodnocení situace ve škole za měsíc září
	Objednání programu z nabídky Policie Jihlava
listopad	Průběžné monitorování vzdělávání a výchovy v jednotlivých ročnících (spolupráce třídních učitelů s ostatními vyučujícími)
	Příprava a realizace vystoupení pro veřejnost „Svatomartinské setkávání“
	Zahájení plavecké výuky dětí z MŠ a žáků ZŠ
	Tvorba a realizace projektů k tématům prevence patologických jevů
	Příprava na vystoupení pro veřejnost „Zahájení Adventu“
Prosinec	Realizace vystoupení pro veřejnost „Zahájení Adventu“
	Tvorba a realizace projektů k tématům prevence rizikového chování
	Tvorba a realizace projektů s tematikou Vánoce
Leden	Zhodnocení 2. čtvrtletí stavu vzdělávání a výchovy ve škole
	Zhodnocení vedení systému pedagogické intervence
	Zhodnocení docházky žáků do zájmových kroužků vedených ve škole
	Tvorba a realizace projektů k tématům prevence rizikového chování
Únor	Zhodnocení plavecké výuky
	Tvorba a realizace projektů k tématům prevence rizikového chování
Březen	Pořádání akcí spojených zlepšení fyzické kondice žáků
	Návštěva předškoláčků ve škole
	Jarní prázdniny – Pozor na nebezpečí (kyberšikana, šikana), zdravý životní styl)
Duben	Zhodnocení 3. čtvrtletí stavu vzdělávání a výchovy ve škole
	Tvorba a realizace projektů s tematikou Velikonoce
	Den Země – výchova k životnímu prostředí
	Tvorba a realizace projektu „Carodějnice“
květen	Projekt „Prevence úrazů“ – seminář, výtvarná soutěž
	Den otevřených dveří
	Příprava a realizace vystoupení pro maminky k svátku „Den matek“
	Ukončení celoroční soutěže „Recyklohraní“
červen	Zhodnocení 4. čtvrtletí stavu vzdělávání a výchovy ve škole
	Zhodnocení vedení systému pedagogické intervence
	Zhodnocení docházky žáků do zájmových kroužků vedených ve škole
	Zhodnocení MPP, plnění a závěry
	Vycházky do přírody
	Školní výlet
	Rozloučení s pátáky
	Přivítání prvňáčků

Pedagogičtí pracovníci mají možnost nahlédnout do Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, Č.j.: 21 291/2010-28, kde jsou návodným způsobem popsána jednotlivá témata, která jsou zveřejněna na webových stránkách školy:

Příloha č. 1 Návykové látky

Příloha č. 2 Rizikové chování v dopravě

Příloha č. 3 Poruchy příjmu potravy

Příloha č. 4 Alkohol u dětí školního věku

Příloha č. 5 Syndrom týraného dítěte – CAN

Příloha č. 6 Školní šikanování

Příloha č. 7 Kyberšikana

Příloha č. 8 Homofobie

Příloha č. 9 Extremismu, rasismu, xenofobie, antisemitismus

Příloha č. 10 Vandalismus

Příloha č. 11 Záškoláctví

Příloha č. 12 Krádeže

Příloha č. 13 Tabák

Příloha č. 14 Krizové situace ve školním prostředí

Příloha č. 15 Netolismus

Příloha č. 16 Sebeпоškozování

Příloha č. 17 Nová náboženská hnutí

Příloha č. 18 Rizikové sexuální chování

Příloha č. 19 Příslušnost k subkulturám

Příloha č. 20 Domácí násilí

Příloha č. 21 Hazardní hraní

V Hodicích dne 28. 8. 2024

Minimální preventivní program je vyhodnocován průběžně a dle potřeby aktualizován

Minimální preventivní program byl projednán na pedagogické radě dne 28. 8. 2024.

Školská rada bude seznámena na 1. setkání ve školním roce 2024/2025.

Datum seznámení

.....
Mgr. Dagmar Marešová
školní metodik prevence

.....
Mgr. Dagmar Marešová
ředitelka školy